

# INDHOLDSPLAN



Skoleåret 2023/24  
42-ugers kursus

## Indhold

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Indledning</b> .....                          | <b>5</b>  |
| <b>2. Værdigrundlag</b> .....                       | <b>5</b>  |
| 2.1 Skolens formål.....                             | 5         |
| 2.2 Skolens værdigrundlag.....                      | 5         |
| 2.3 Værdigrundlaget i praksis.....                  | 5         |
| <b>3. Skolens elevgruppe</b> .....                  | <b>7</b>  |
| 3.1 Optagelse .....                                 | 7         |
| 3.2 Klassetrin og kønsfordeling.....                | 7         |
| 3.3 Geografisk baggrund og etnicitet.....           | 8         |
| 3.4 Uddannelsesvalg.....                            | 8         |
| <b>4. Skolens ansatte</b> .....                     | <b>8</b>  |
| 4.1 Faggrupper .....                                | 8         |
| 4.2 Vagtlærerordning.....                           | 8         |
| 4.3 Kontaktlærer .....                              | 9         |
| <b>5. Skolens pædagogiske virksomhed</b> .....      | <b>10</b> |
| 5.1 Kontaktgrupper og elevsamtale.....              | 10        |
| 5.2 Skole-hjem-samarbejde og forældresamtaler ..... | 10        |
| 5.3 Hverdagsstruktur .....                          | 11        |
| 5.4 Fritid og weekender .....                       | 11        |
| 5.5 Skolens rammer og reglement.....                | 12        |
| 5.5.1 Måltider.....                                 | 12        |
| 5.5.2 Pligter og opgaver .....                      | 12        |
| 5.5.3 Leveregler.....                               | 12        |
| <b>6. Årets gang</b> .....                          | <b>13</b> |
| 6.1 Årsplan 2022/23 .....                           | 13        |
| 6.2 Arrangementer .....                             | 14        |
| 6.2.1 Introdage .....                               | 15        |
| 6.2.2 Efterskolernes dag og aften.....              | 15        |
| 6.2.3 Fællesweekend.....                            | 15        |
| 6.2.4 Dagsture .....                                | 15        |
| 6.2.5 Julemiddag .....                              | 15        |
| 6.2.6 Storby- og københavnertur .....               | 15        |
| 6.2.7 Skolevalg.....                                | 15        |
| 6.2.9 Søskendeweekend.....                          | 16        |

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| 6.2.10     | Dimission/afslutning .....                     | 16        |
| <b>7.</b>  | <b>Undervisning.....</b>                       | <b>16</b> |
| 7.1        | Målstyret undervisning.....                    | 16        |
| 7.2        | Fagoverblik/Obligatoriske fag .....            | 16        |
| <b>8.</b>  | <b>Fagbeskrivelse - Obligatoriske fag.....</b> | <b>17</b> |
| 8.1        | Dansk .....                                    | 17        |
| 8.2        | Engelsk.....                                   | 18        |
| 8.3        | Tysk .....                                     | 18        |
| 8.4        | Matematik .....                                | 19        |
| 8.5        | Fysik/kemi.....                                | 19        |
| 8.6        | Biologi.....                                   | 20        |
| 8.7        | Geografi.....                                  | 20        |
| 8.9        | Samfundsfag.....                               | 21        |
| 8.10       | Idræt .....                                    | 21        |
| <b>9.</b>  | <b>Fagbeskrivelse - Fællesfag.....</b>         | <b>22</b> |
| 9.1        | Fællestime .....                               | 22        |
| 9.2        | Morgensamling.....                             | 22        |
| <b>10.</b> | <b>Fagbeskrivelse - Valgfag.....</b>           | <b>23</b> |
| 10.1       | E-Sport .....                                  | 23        |
| 10.2       | Innovation.....                                | 23        |
| 10.3       | Sprog.....                                     | 23        |
| 10.4       | Psykologi.....                                 | 23        |
| 10.5       | Fysikkens Verden.....                          | 24        |
| 10.6       | Gourmet.....                                   | 24        |
| 10.7       | Skak.....                                      | 24        |
| 10.8       | Design.....                                    | 24        |
| 10.9       | Selvforvar .....                               | 24        |
| 10.10      | Parkour.....                                   | 25        |
| 10.11      | Forfatterskab.....                             | 25        |
| 10.12      | Debatten.....                                  | 25        |
| 10.13      | Art.....                                       | 25        |
| 10.14      | Luksusfælden.....                              | 25        |
| <b>11.</b> | <b>Projekt opgave - 9. klasse.....</b>         | <b>25</b> |
|            | <b>Timetal i 10. klasse .....</b>              | <b>28</b> |
| <b>13.</b> | <b>Special- og støtteundervisning .....</b>    | <b>29</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>14. Prøver og karaktergivning.....</b> | <b>29</b> |
| 14.1 Karakterer.....                      | 29        |
| 14.2 Terminsprøver.....                   | 29        |
| 14.3 Afgangsprøver.....                   | 30        |
| 14.3.1 FP9.....                           | 30        |
| 14.3.2 FP10.....                          | 31        |
| 14.3.3 <b>Hovedsigtet.....</b>            | <b>31</b> |

## 1. Indledning

Denne indholdsplan vil udgøre den aktuelle beskrivelse af skolens undervisning og samvær, jf. tilskudsbekendtgørelsen for efterskoler og frie fagskoler. Indholdsplanen vil være offentlig tilgængelig på vores hjemmeside ([www.davinciacademy.dk](http://www.davinciacademy.dk)).

Indholdsplanen fungerer som konkret beskrivelse af vores pædagogiske praksis i henhold til skolereformens hovedsigte: livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk. Hermed vil indholdsplanen beskrive, hvad vi gør, når vi holder efterskole, hvorfor vi driver skole, og hvordan vi gør det, jf. skolens vedtægter.

## 2. Værdigrundlag

### 2.1 Skolens formål

Hovedsigtet med at drive efterskole er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, jf. efterskolernes love bekendtgørelse. Det betyder, at al undervisning og samvær på efterskolen tilrettelægges med dette hovedsigte for øje.

Samtidig er formålet på Da Vinci Academy at tilbyde inspirerende boglig og praktisk undervisning af høj kvalitet, samt at formidle autentisk, levende og selvvalgt valgfag, derudfordrer og udvikler den enkelte elev efter egne evner.

### 2.2 Skolens værdigrundlag

Det er værdifuldt, at eleverne på skolen:

- tilbydes kvalificeret undervisning, så de kommer i kontakt med deres drømme for livet og bliver i stand til at turde følge de bedste.
- lærer sig selv at kende, de stærke og svage sider, som et godt fundament for livet.
- opdager og udnytter deres potentialer.
- bliver livsduelige til både at nyde og yde i tilværelsen.

### 2.3 Værdigrundlaget i praksis

På Da Vinci Academy ønsker vi at realisere vores værdier helt konkret. Derfor vil det følgende være en beskrivelse af de virkemidler, vi vil tage i brug for at realisere vores værdier.

*Det er værdifuldt, at de unge mennesker på skolen tilbydes kvalificeret undervisning, så de kommer i kontakt med deres drømme for livet og bliver i stand til at turde følge de bedste (fraværdigrundlaget).*

Derfor vil vi:

- have et højt fagligt niveau i undervisningen.
- differentiere i forhold til den enkeltes faglige niveau og evner.
- variere undervisningen i udstrakt grad.

- tilstræbe et højt elevengagement i undervisningen.
- støtte den unge i beslutninger vedrørende fremtiden.
- benytte målrettet undervisning.

*Det er værdifuldt, at eleverne lærer sig selv at kende, de stærke og de svage sider, som et godt fundament for livet (fra værdigrundlaget).*

Derfor vil vi:

- hjælpe den enkelte elev med at forstå sine egne evner og potentialer.
- bestræbe os på, at det altid er relevant, levende og anvendeligt, når vi arbejder med den enkelte elevs stærke og svage sider.
- opmuntrer og udfordre til at prøve nye sider, både socialt og fagligt.

#### **Helt konkret vil vi:**

- give eleverne indsigt i høj begavelse, fordele og ulemper.
- lade troen på dine evner og udfordringer præge hverdagens rutiner, fx tilrettelagt undervisning og fritid, samt boform efter dine behov.
- løse konflikter med tilgivelse og forståelse.
- Tage den demokratiske dannelse alvorligt i alle forhold blandt andet ved at: : forholde os til aktuelle emner - se nyheder, opleve kunst og kultur og betragte historiske rids

*Det er værdifuldt, at eleverne opdager og udnytter deres potentialer (fra værdigrundlaget).*

Derfor vil vi:

- gøre den enkelte opmærksom på sine talenter og fremelske dem.
- fremhæve at den enkelte elev er unik, skabt og med specielle talenter.
- give selvbevidsthed og kropsbevidsthed gennem udfordring og opmuntring.
- give plads, tidsmæssigt og ressourcemæssigt, for at den enkeltes talent kan udfolde sig.

#### **Helt konkret vil vi:**

- have individuelle samtaler med faste intervaller med fokus på at fremelske den enkeltes ressourcer.

*Det er værdifuldt, at eleverne bliver livsduelige til både at nyde og yde i tilværelsen (fra værdigrundlaget).*

Derfor vil vi:

- tage den enkelte alvorligt.
- fremme ansvarlighed og arbejdsglæde.
- opmuntre spontanitet, latter og initiativ.
- lægge vægt på venskaber og etikken omkring dem.
- vise eleverne vejen gennem konflikter.

- optage et bredt udsnit af den danske ungdom, så eleverne kommer i kontakt med mange typer unge.

**Helt konkret vil vi:**

- lade hver elev have en lærer som primær kontaktperson. Denne lærer er specielt opmærksom på den enkelte elev udvikling og behov.

### 3. Skolens elevgruppe

#### 3.1 Optagelse

Proceduren for optagelse af elever på Da Vinci Academy lyder som følgende:

- a) Interesserede elever og forældre henvender sig på skolen og får udleveret/tilsendt relevant materiale om skolen. Herunder generel information om skolen, prisoversigt, brochure og information vedrørende besøgsdage.
- b) Elever og forældre melder sig til besøgsdag.
- c) Besøgsdagene afholdes med rundvisning på skolen. Her fortælles om skolen og besvares eventuelle spørgsmål. Besøget afsluttes med information omkring indmelding via skolens hjemmeside.
- d) Opfølgning og evaluering af besøgsdag - positiv opfølgning resulterer i indmeldelse af eleven til det ønskede skoleår.

Dog gælder det, at eleverne optages på baggrund af en samtale med optagelsesansvarlige, som skal sikre, at eleven er bekendt med skolens værdigrundlag og forventninger. Samtidig skal dette sikre, at eleverne kan trives på skolen og fungere i det samlede elevhold.

#### 3.2 Klassetrin og kønsfordeling

Ved skolestart august 2022 tilstræbes følgende elevsammensætning:

|        | 9.klasse | 10. klasse |
|--------|----------|------------|
| Piger  | 10       | 15         |
| Drenge | 10       | 15         |
| I alt  | 20       | 30         |

Der tilstræbes altså en ligelig fordeling mellem drenge og piger. På sigt forventes skolen at vokse til en kapacitet på 70-80 elever.

### **3.3 Geografisk baggrund og etnicitet**

Med tanke på skolens centrale placering er det håbet at optage elever fra alle egne af Danmark. Herunder også Færøerne og Grønland.

Målet er at 15% af eleverne kommer med anden etnisk baggrund end dansk.

### **3.4 Uddannelsesvalg**

Udgangspunktet for efterskolen er, at klæde eleverne bedst muligt på til det ungdoms- og voksenliv som venter efter deres ophold på Da Vinci Academy. Vi har ikke konkrete forventninger til elevernes fremtidige uddannelsesvalg, men tilsigter, at min. 75% af eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet efterskoleophold.

## **4. Skolens ansatte**

Det er skolens klare forventning, at samtlige ansatte efterlever skolens værdigrundlag, samt at de besidder og udviser dygtighed og personligt engagement i deres arbejde, på en sådan måde at skolens hverdag kendetegnes som værende livlig, trivelig og udviklende for såvel elever som personale.

### **4.1 Faggrupper**

Personalet på Da Vinci Academy vil udgøres af medarbejdere inden for følgende faggrupper: efterskolelærere, pædagoger, socialrådgivere/psykologer og teknisk-administrativt personale.

Som efterskolelærer eller skolepædagog har man ansvar for undervisning i såvel obligatoriske som valgfrie fag, målrettet samvær med skolens elever og tilsyn på hverdage og i weekender (se afsnit 4.2 Vagtlærer). Man har tæt samarbejde med elevernes forældre og andre samarbejdspartnere, som understøtter elevernes ophold på skolen. Man deltager desuden i skolens lærermøder, pædagogiske møder og arrangementer hen over året. Herudover varetager forskellige lærere specifikke funktioner som hjemmesideansvarlig, IT-ansvarlig, kontaktlærerfunktion, specialundervisnings-ansvarlig, tillids- og arbejdsmiljørepræsentant og skolevejleder.

Af teknisk-administrativt personale har skolen ansat en pedel, en køkkenleder og en sekretær.

### **4.2 Vagtlærerordning**

De enkelte kursusuger er opdelt i vagtdøgn, hvor hver vagt varetages af to lærere. Man har vagt ca. en gang hver fjortendes dag og ca. fire weekender om året.



### **Vagtlærerens opgaver:**

Der er altid én vagtlærer til stede på skolens område. Vagten bærer vagttelefon i kontorets lukketid, så forældre eller andre kan komme i kontakt med skolen.

Som vagt har man ansvar for afvikling af måltider, ligesom der meddeles beskeder og uddeles post til eleverne.

I vagter prioriteres samværet med eleverne højt, og læreren medvirker til at stimulere og inspirere eleverne til aktiviteter og brug af skolens faciliteter. Evt. tilkaldelse af vagtlæge, tilsyn med syge elever på syge-værelserne og andre opgaver i forbindelse hermed påhviler vagtlæreren. Vagten giver endvidere elever tilladelse til at tage på bytur og andet, som måtteligge udover almindelig praksis. Vagten holder sig orienteret om evt. forældrebesøg og er opmærksom på at være ”synlig”.

Vagthavende lærere sørger for at aflåse skolen om aftenen, og at eleverne har ryddet op på deres ansvarsområder, så skolen kan overgives i pæn stand til næste dags ansatte. Kl. 22.30 sørger vagten for, at eleverne er på deres værelser, samt at der er ro kl. 22.50. Den ene af vagterne sover på skolen om natten. Vagtlæreren fører vagtprotokol så næste dags ansatte ved, hvad der er foregået det forgangne døgn.

Vagten spiller en vigtig rolle i forhold til at være opmærksom på, hvordan eleverne trives, at tage sig af evt. konflikter og følge op på elever i vagten, selvom eleven ikke indgår i vagtens vanlige kontaktgruppe. Vagtlæreren vurderer, i hvilke situationer elevens forældre skal orienteres. Ved evt. overtrædelse af skolens grundregler konsulterer vagten skolens forstander, som vurderer, hvilke sanktioner, der eventuelt skal iværksættes af hensyn til eleven selv eller de øvrige elever. Informationer, oplevelser og iagttagelser vagten gør sig og som skønnes vigtige for en elevs kontaktlærer, videregives til kontaktlæreren enten med det samme eller snarest efter vagten, så kontaktlæreren kan følge op med eleven og evt. forældre.

### **4.3 Kontaktlærer**

Som fuldtidsansat lærer på skolen har man ansvar for en kontaktgruppe bestående af ca. 7 – 8 elever.

Formålet med kontaktlærerordningen er at:

- sikre opmærksomhed på den enkelte elevs trivsel i den store flok.
- opnå bedre kontakt og tillid lærer og elever imellem.
- forebygge og løse evt. problemer i elevgruppen.
- sikre god kontakt mellem skole, hjem og elev.

Kontaktlæreres arbejdsopgaver består i:

- jævnlig kontakt med eleverne og opmærksomhed på eleverne og deres trivsel. Særlig stor opmærksomhed på denne opgave i starten af skoleåret.
- at skabe tillid kontaktlærer og -elever imellem gennem arbejde med relationer.
- at være særligt opmærksom på emner som omhandler eller berører kontaktelever.
- at hjælpe med til elevernes løsning af konflikter i forhold til andre elever.
- afvikling af trivsels- og udviklingssamtaler med hver kontaktelever.
- kontakt til hjemmet.
- opfølgning på faglige, sociale og/eller adfærdsmæssige problemer.

## **5. Skolens pædagogiske virksomhed**

Livet på en efterskole er meget andet end blot undervisning, hvorfor det pædagogisk tilrettelagte samvær er en vigtig del af opholdet på Da Vinci Academy.

### **5.1 Kontaktgrupper og elevsamtale**

Vi lægger stor vægt på, at den enkelte elev har tæt kontakt til særligt én voksen.

Som elev bliver man sammen med 7-8 andre elever tilknyttet én af skolens lærere – kontaktlæreren. Man mødes fast en gang om ugen med sin kontaktgruppe til socialt samvær og planlægning af evt. weekendarrangementer. Derudover mødes eleven individuelt med kontaktlæreren ca. hver fjortendes dag til samvær, der sætter fokus på personlig trivsel og udvikling.

### **5.2 Skole-hjem-samarbejde og forældresamtaler**

På en efterskole, hvor eleverne er væk fra deres hjem, er det væsentligt at forældrene kan følge med i deres barns udvikling og trivsel, ligesom det er vigtigt at forældrene oplever tryghed omkring deres barns ophold. For skolen er forældrekontakten betydningsfuld som indgang til indsigt omkring elevens baggrund, ressourcer og vanskeligheder. Kontaktlæreren er den centrale person i kontakten med hjemmet, som foregår løbende. Der tilbydes herudover to samtaler med forældrene, hvor forældrene inviteres op på skolen. Skolens lærere, kontaktlærer, skolevejleder og specialundervisere organiserer sig i teams og formidler elevens faglige standpunkt, samt forhold omkring den personlige og sociale udvikling til forældrene.

### 5.3 Hverdagsstruktur

Dagen forløber typisk således:

|                |   |
|----------------|---|
| 07.20 - 08.00: | Morgenmad. Eleverne skal møde til morgenmad senest 7.40.  |
| 08.00 - 08.40: | Morgengodkendelse. Her tjekkes værelserne samt de tildelte områder efter oprydning.   |
| 08.40 - 09.00: | Morgensamling. Her ser eleverne 10 minutters nyheder, for at vække og opretholde elevernes interesse for det omkringliggende samfund.         |
| 09.00 - 12.30: | Undervisning - afbrudt af formiddagspause m/servering.  |
| 12.30 - 13.15: | Middagsmad. Middagspause hvor kontoret er åbent.  |
| 13.15 - 18.10: | Undervisning - afbrudt af eftermiddagspause m/servering.<br>Varigheden af undervisning kan variere fra dag til dag og afhænge af valgfag m.m. |
| 18.15 - 19.00: | Aftensmad. Ta'-selv-bord.   |
| 21.00:         | Aftensservering.  |
| 22.30 - 22.50: | Vagtlæreren siger godnat. Elever skal være på egne værelser   |
| 22.30.         | Der skal være ro 22.50, hvor internettet ligeledes frakobles på elevfløjene.  |

### 5.4 Fritid og weekender

I det daglige er tiden efter sidste undervisningslektion og frem til 22.30 til fri disposition med undtagelse af aftensmaden fra 18.15-19.00.

Til forskel fra den gængse grundskole er efterskolen en 7-dages skole, hvorfor det er særligt vigtigt, at også fritid og weekender har et udbud af aktiviteter organiseret af skolens ansatte, som vækker elevernes interesser. Derfor vil både fritid og weekender byde på mange forskellige aktiviteter, så der er noget for enhver smag.

Weekenderne vil byde på både fællesoplevelser og rig mulighed for afslapning - eleverne skal i løbet af ugen (senest onsdag) afgøre, om de bliver på skolen eller tager hjem i den kommende weekend, således weekendens aktiviteter kan planlægges herefter. De elever, som bliver i weekenden, vil meget naturligt blive taget med på råd ift. hvilke aktiviteter, der arrangeres. Det er vigtigt, at weekenderne gøres så attraktive som mulige, da de er essentielle i forhold til at skabe stærke relationer både elever imellem samt elever og ansatte imellem på end anden måde end i hverdagene, hvor megen tid går med undervisning.

På årsplanen (se 6.1. Årsplan 2023/24) fremgår både forlængede weekender og fællesweekender. En almindelig weekend varer fra fredag eftermiddag til søndag aften, hvor eleverne skal være retur på skolen efter aftensmad, dog senest kl. 21.00.

## 5.5 Skolens rammer og reglement

### 5.5.1 Måltider

Hovedmåltiderne, dvs. morgen-, middags- og aftensmad, er obligatoriske, og afholdes med faste pladser i spisesalen.

Servering på øvrige tidspunkter (formiddag, eftermiddag og aften) er frivilligt.

### 5.5.2 Pligter og opgaver

For at hverdagen fungerer for alle, og fordi vi samtidig tror, at det har en positiv indvirkning på den enkeltes personlige udvikling, anser vi det for vigtigt, at eleverne tager ansvar - også for praktiske forhold. Eleverne hjælper derfor til i køkkenet, samt med oprydning og lettere rengøring efter en fast turnus. Alle elever har enten et fast oprydningsområde på skolen eller køkkentjans med forberedelse af aftensmad. Desuden har eleverne på skift ansvar for opvask efter dagens måltider. Det er ydermere elevernes ansvar at holde orden og rent på eget værelse, som tjekkes ved morgengodkendelse. Skolens vedligeholdelse påhviler i almindelighed skolens pedel, men elever kan som led i et pædagogisk forløb indgå i udførelsen af praktiske opgaver i samarbejde med og under vejledning af lærere og/eller pedel.

Det er desuden en fast regel, at man ikke rejser fra et rodet værelse, hvorfor weekenden altid indledes med oprydning på værelset, inden man tager hjem på weekend.

### 5.5.3 Leveregler

På en efterskole hvor så mange mennesker skal bo og fungere under samme tag, er der plads til gode snakke, spændende oplevelser, humor, sport, hygge og kreativitet, men også til kammerater, der gør tingene anderledes, end man selv ville have gjort og lærere, der stiller krav om aktiv medvirken, både i undervisning, praktiske opgaver og det sociale liv på skolen. For at dette fællesskab, og skoleåret som helhed, skal fungere godt, har alle et medansvar, deraf kommer en række forventninger til alle elever på Da Vinci Academy.

Vi forventer, at de:

- taler pænt til alle – også dem, de er uenig med.
- er en god kammerat, der undgår bagtalelse og mobning.
- møder præcist til alle ting, hvor der er krav om deltagelse.
- overholder tidspunkter for ro.
- behandler skolens inventar ordentligt og rydder op efter sig.
- fortæller sandheden og tør sige, hvis der er noget galt.
- er villig til at hjælpe og udfører tildelte opgaver ansvarligt.
- engagerer sig positivt i undervisning og aktiviteter på skolen.

Desuden findes en række grundregler, som skal overholdes. Ved overtrædelse af skolens reglement vil der blive taget individuel stilling til eventuelle sanktioner efter samråd med kontaktlærere og forstandere.

### **Grundregler:**

- Ingen besiddelse eller indtagelse af euforiserende stoffer - hverken på eller udenfor skolen.
- Ingen besiddelse eller indtagelse af alkohol - dette gælder også på vej til og fra skolen i forbindelse med hjemmebesøg.
- Skolen er røgfri - dette gælder både tobaksrygning, snus og e-cigaretter.
- Spil om penge er forbudt.
- Den lovgivning, som gælder i samfundet omkring os, skal til enhver tid overholdes.

## **6. Årets gang**

### **6.1 Årsplan 2023/24**

Den komplette årsplan fremgår af kalenderen på skolens hjemmeside, [www.davinciacademy.dk](http://www.davinciacademy.dk). Herunder opridses de vigtigste datoer:

#### **August 2023**

|        |            |
|--------|------------|
| 6/8:   | Skolestart |
| 7-9/8: | Introdage  |
| 28/8:  | Åbent hus  |
| 31/8:  | Dagstur    |

#### **September**

##### **2023 :**

|          |                    |
|----------|--------------------|
| 14/9:    | Dagstur            |
| 22-24/9: | Fællesweekend      |
| 24/9:    | Efterskolernes dag |

#### **Oktober 2023**

|           |               |
|-----------|---------------|
| 16-22/10: | Efterårsferie |
|-----------|---------------|

#### **November 2023**

|           |  |
|-----------|--|
| 5/11:     | Åbent hus                                  |
| 13-17/11: | 9. klasse - Projekt opgave                 |
|           | 10. klasse - Obligatorisk selvvalgt opgave |

### December 2023

|           |               |
|-----------|---------------|
| 4-8/12:   | Terminsprøver |
| 19/12:    | Julemiddag    |
| 21-31/12: | Juleferie     |

### Januar 2024

|        |                      |
|--------|----------------------|
| 1-3/1: | Juleferie            |
| 10/1:  | Efterskolernes aften |
| 18/1:  | Dagstur              |

### Februar 2024

|          |             |
|----------|-------------|
| 1/2:     | Skolevalg   |
| 12/2:    | Åbent hus   |
| 12-16/2: | Temaug      |
| 19-23/2: | Vinterferie |

### Marts 2024

|          |                |
|----------|----------------|
| 13-15/3: | Københavnertur |
| 28-31/3  | Påskeferie     |

### April 2024

|          |                 |
|----------|-----------------|
| 19-21/4: | Søskendeweekend |
|----------|-----------------|

### Maj 2024

|         |                   |
|---------|-------------------|
| 6-17/5: | Skriftlige prøver |
| 24/5:   | Dagstur           |

### Juni 2024

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| 3-20/6: | Mundtlige prøver        |
| 7/6:    | Åbent hus               |
| 22/6:   | Dimission og afslutning |

## 6.2 Arrangementer

I løbet af året vil skolen afvikle en række spontane arrangementer med eksempelvis musikgrupper, foredragsholdere og standupkomikere både med formål om at styrke elevernes fællesskabsfølelse og i forbindelse med debat af aktuelle emner.

### **6.2.1 Introdage**

Efterskoleåret starter med nogle introdage, hvor formålet er, at så mange som muligt lærer hinanden at kende, samtidig med at man lærer nye sider hos sig selv og finder tryghed ved efterskolen. Eleverne vises rundt i lokalområdet, således de kan blive bekendt med de muligheder dette tilbyder. Undervisning i brandslukning og skolens evakueringsplan er ligeledes en del af introdagene. Det er ligeledes her al IT sættes op på elevernes computere.

### **6.2.2 Efterskolernes dag og aften**

Foruden skolens selvvalgte åbent-hus-arrangementer er efterskolernes dag og efterskolernes aften landsdækkende åbent-hus-dage for alle efterskoler i Danmark. Her besøger potentielle elever og forældre skolen. Der vil være særligt tilrettelagt program for dagen/aftenen, med det formål at give bedst muligt indblik i, hvordan det er at være elev på Da Vinci Academy.

### **6.2.3 Fællesweekend**

Her bliver alle elever på skolen. Fællesweekend har til hensigt at ryste eleverne sammen gennem fælles oplevelser og socialt samvær, hvor fokus ikke ligger på undervisning som det gør i dagligdagen. Disse weekends vil have et særligt tilrettelagt program præget af oplevelser, læring og fællesskab.

### **6.2.4 Dagsture**

Dagsturene byder på fælles oplevelser, med det formål at styrke sammenholdet blandt eleverne. Samtidig skal dagsturene understøtte elementer fra undervisningen, således eleverne oplever en relevant sammenhæng mellem skolen og virkeligheden.

### **6.2.5 Julemiddag**

Julemiddagen afholdes for skolens elever og ansatte med familier. Her afholdes en festligmiddag med et særligt tilrettelagt program.

### **6.2.6 Storby- og københavnertur**

Ekskursionerne sker som et led i undervisningen, hvor eleverne præsenteres for kulturelle og historiske elementer i den virkelige verden. Dagene tilrettelægges således eleverne for tid til både faglig fordybelse og socialt samvær.

### **6.2.7 Skolevalg**

Her afholdes landsdækkende skolevalg, som er en autentisk valghandling for alle 8.-10. klasser i landet. Valget byder på møde med lokalpolitikere fra forskellige partier, debat og valg med både valgkort, stemmesedler, stemmebokse og valgurner.

### 6.2.8 Temaug

Eleverne skal udfordres med et tværfagligt tema-forløb indenfor et aktuelt emne.

### 6.2.9 Søskendeweekend

Her har eleverne mulighed for at invitere deres søskende til en underholdende weekend på efterskolen med et særligt tilrettelagt program.

### 6.2.10 Dimission/afslutning

Skoleårets sidste dag. Forældrene kommer for at hente eleverne og deltager i dimissionsfesten, hvor der afholdes taler, elevindslag og overrækkelse af eksamensbeviser.

## 7. Undervisning

Fagene placeres således at kravet om en hel undervisnings dag opfyldes.

Det tilstræbes, at de obligatoriske fag ligger i formiddags- og tidlige eftermiddagsmoduler, mens valgfag vil ligge i eftermiddags- og aftenmoduler.

### 7.1 Målstyret undervisning

Vi vil, i samtlige fag gøre brug af målstyret undervisning. Det betyder i praksis, at læreren hele tiden sætter sig mål for, hvad eleverne skal lære, og løbende gennem undervisningsforløbet justerer kursen for, hvordan den enkelte elev når målet.

Formålet med dette er, at tydeliggøre over for eleverne, hvad de skal lære, og hvordan det skal lykkes i samarbejde med lærerne.

### 7.2 Fagoverblik/Obligatoriske fag

1 lektion = 45 minutter

#### Prøveforberedende 9.kl.:

|              |                     |
|--------------|---------------------|
| Dansk        | 7 lektioner         |
| Engelsk      | 3 lektioner         |
| Tysk         | 3 lektioner         |
| Matematik    | 5 lektioner         |
| Fysik/kemi   | 3 lektioner         |
| Biologi      | 1 lektion           |
| Geografi     | 1 lektion           |
| Historie     | 2 lektioner         |
| Samfundsfag  | 2 lektioner         |
| Idræt        | 2 lektioner         |
| Religion     | 1 lektion           |
| <b>I alt</b> | <b>30 lektioner</b> |

#### Prøveforberedende 10 kl.

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| Dansk                    | 8 lektioner         |
| Engelsk                  | 4 lektioner         |
| Tysk                     | 3 lektioner         |
| Matematik                | 5 lektioner         |
| Fysik/ kemi              | 3 lektioner         |
| Samfundsfag              | 3 lektioner         |
| (ikke prøveforberedende) |                     |
| Religion                 | 2 lektioner         |
| (ikke prøveforberedende) |                     |
| Idræt                    | 2 lektioner         |
| (ikke prøveforberedende) |                     |
| <b>I alt</b>             | <b>30 lektioner</b> |



**Øvrige:**

|               |             |
|---------------|-------------|
| Fællestime    | 1 lektion   |
| Morgensamling | 2 lektioner |

**Valgfag:**

|                  |             |
|------------------|-------------|
| E-Sport          | 2 lektioner |
| Innovation       | 4 lektioner |
| Sprog            | 4 lektioner |
| Psykologi        | 2 lektioner |
| Skak             | 2 lektioner |
| Design           | 3 lektioner |
| Selvforsvar      | 2 lektioner |
| Parkour          | 2 lektioner |
| Forfatterskab    | 3 lektioner |
| Debatten         | 2 lektioner |
| Art              | 3 lektioner |
| Privatøkonomi    | 2 lektioner |
| Fysikkens Verden | 3 lektioner |
| Gourmet          | 3 lektioner |

## **8. Fagbeskrivelse - Obligatoriske fag**

Al undervisning tilrettelægges således undervisningsministeriets forenklede fælles mål (ffm) opfyldes indenfor de pågældende fag.

### **8.1 Dansk**

Fagets formål - fra ffm:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

## 8.2 Engelsk

Fagets formål - fra ffm:

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Stk. 2. Eleverne skal, ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter, opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kulturer til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de bliver fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og kan forberede sig til et liv i et globalt samfund.

## 8.3 Tysk

Fagets formål - fra ffm:

Eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed og fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kultur møder.

Stk. 2. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

## 8.4 Matematik

Fagets formål - fra ffm:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

## 8.5 Fysik/kemi

Fagets formål - fra ffm:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

## 8.6 Biologi

Fagets formål - fra ffm:

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

## 8.7 Geografi

Fagets formål - fra ffm:

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

## 8.8 Historie

Fagets formål - fra ffm:

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

## 8.9 Samfundsfag

Fagets formål - fra ffm:

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

## 8.10 Idræt

Fagets formål - fra ffm:

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

## **8.11 Kristendom / Religion**

Fagets formål - fra ffm:

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Stk. 2. Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne på de ældste klassetrin opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Stk. 3. Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

## **9. Fagbeskrivelse – Fællesfag**

### **9.1 Fællestime**

Formålet med fællestimen er at fremme elevernes sans for de demokratiske grundprincipper. Timen bruges til at formidle personlige holdninger, ideer og tanker om livet i al almindelighed, i et forsøg på at give eleverne afsæt for egen refleksion, udvikling og stillingtagen.

Fællestimen afholdes en gang ugentligt og tilrettelægges af skolens personale ud fra lærerens engagement, elevønsker eller aktuelle emner indenfor litteratur, filosofi, historie eller samfundsorientering.

### **9.2 Morgensamling**

Det konkrete indhold af morgensamlingen kan variere fra dag til dag, dog er sang og et nyhedsoverblik en fast del af rutinen. Formålet med morgensamling er at give både elever og ansatte en fælles start på dagen. Her styrkes fællesskabet omkring sang og debatten omkring det, som rører sig i det omkringliggende samfund.

Hovedsigtet med morgensamlingen, særligt nyhedsaspektet og debatten herom, er livsoplysning og medborgerskab, hvor de universelle almenmenneskelige aspekter berøres samt folkelig oplysning, hvor forholdet mellem individ og fællesskab er i centrum.

## **10. Fagbeskrivelse – Valgfag**

### **10.1 E-Sport**

Formålet med faget er at udvikle elevens viden og evner indenfor deres E-Sports disciplin. Samtidig skal de udvikle kompetencer, der kan hjælpe dem i deres menneskelige udvikling med det formål at opbygge bedre, sundere vaner omkring deres sport.

Som led i undervisningen vil der foruden skærmtid foregå personlige udviklingssamtaler, gruppedebatter og teambuilding, som skal styrke elevernes samarbejdskompetencer.

### **10.2 Innovation**

Formålet med faget er, at eleverne gennem en kombination af praktisk og teoretisk undervisning får viden om og erfaring med innovation, samt at belyse innovative designprocesser, hvor eleverne skal kombinere funktion, form og produkt til en samlet designløsning. Desuden har faget til formål at stimulere elevernes kreativitet og tanker om fremtidigt erhverv.

Igennem faget, skal eleverne skabe bekendtskab med alle forskellige designprocesser helt fra ide til færdigt produkt. Dvs. alt fra markedsanalyser, brainstorm, prototypeudvikling, afprøvning, m.m

### **10.3 Sprog**

Med sprog som valgfag skal der arbejdes med mange forskellige sprog og former - både tale, skrift, håndbevægelser, mimik og ansigtsudtryk.

Formålet med faget er, at eleverne skal udvikle en bredere forståelse for, hvad sprog er, og hvordan man kan bruge sproget, samtidig med, at der skal arbejdes med forskellige fremmedsprog, herunder både russisk og kinesisk.

### **10.4 Psykologi**

Fagets formål er at lære at forstå sig selv og verdenen omkring, samt at stifte kendskab til menneskers psykologiske mekanismer og bevæggrunde. Desuden skal faget hjælpe eleverne med at tilegne sig redskaber til konflikthåndtering.

Der tages udgangspunkt i forskellige psykologiske teorier og praksis, som fx mindfulness og yoga. Desuden vil fagets tematikker bestå af emner, som kan være

særligt centrale for ungdommen i dagens Danmark.

### **10.5 Fysikkens Verden**

Formålet med "Fysikkens Verden" er at komme dybere ind i de naturvidenskabelige temaer. Faget vil tage udgangspunkt i såvel teoretisk som eksperimentelt arbejde.

Undervisningen skal medvirke til at øge elevernes almene viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af, samt stimulere elevernes lyst til at forstå naturfænomener, naturvidenskab og teknik, samt give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdens billede.

### **10.6 Gourmet**

Formålet med faget er at lære eleverne om finere madlavning, herunder teori såvel som praksis. Herunder skal eleverne blive i stand til at tage vare på egen sundhed, samt udvikle selvstændige evner indenfor madlavning.

I forbindelse med Gourmet-faget arbejdes med både planlægning, opskrifter, indkøb, fremstilling, køkkenhygiejne, præsentation og servering.

### **10.7 Skak**

Formålet med faget er at møde eleverne på deres eget niveau og sikre udfordring og lærdombåde for øvede og begyndere.

For nybegyndere vil der være fokus på at lære skakbrættet og grundreglerne at kende, samt at øve skakbrikkernes funktioner og træk. Er du øvet vil vi arbejde videre med det taktiske spil, hvor vi ser nærmere på angrebs-, forsvars- og afledningsmanøvrer.

### **10.8 Design**

Formålet med undervisningen er at give eleverne praktiske erfaringer samt udvikle færdigheder i fremstilling af mønstre med det sigte at kunne fremstille og færdiggøre tøj, på en æstetisk og funktionel facon.

Målet er desuden, at eleverne igennem deres arbejde med faget får mulighed for at opleve arbejds glæde, fællesskab og engagement.

### **10.9 Selvforsvar**

Fagets hovedsigte er at give eleverne indsigt i både teoretiske og praktiske aspekter ved selvforsvar, samt at opnå indsigt i sin egen fysiske formåen og motoriske færdigheder.

Der undervises i kropssprog, samt aflæsning heraf, motorisk træning og forsvarsteknikker. Samtidig vil faget afvikles med en gensidig respekt for og erkendelse af, at vi alle har forskellige grænser, både indre og ydre.



### **10.10 Parkour**

Formålet er, at eleverne opnår forståelse for Parkour som bevægelsesform, samt at de gennem træning bliver fortrolig med egne grænser og sikkerhed.

Undervisningen vil tage udgangspunkt i fysisk træning og teknikudvikling.

### **10.11 Forfatterskab**

Faget har til formål at motivere eleverne til at skrive og præsentere historier af forskellig slags. Det gøres ved at give indblik i udvalgte forfatterskaber, forarbejde oplevelser fra andre gennem både bøger og film, samt afvikling af foredrag med andre forfattere.

Undervisningen er baseret kreativ frisættelse i skriveprocessen. Gennem samvær og sparring med andre styrkes evnen til at fokusere og arbejde med det private rum.

### **10.12 Debatten**

Formålet med faget er at udvikle elevernes retorik og sprogbrug, samt at give et indgående kendskab til, hvilken betydning dette har for modtageren. Der arbejdes med samfundsaktuelle emner som eleverne har kendskab til og interesse for.

### **10.13 Art**

Formålet med faget er at udvikle elevernes evne til selv at udtrykke sig gennem egen kunst, samt deres evne til at afkode andres. Eleverne stifter kendskab til forskellige materialer, teknikker og værktøjer, samtidig med at de tilegner sig viden omkring kunstretninger og tidsperioder.

### **10.14 Luksusfælden**

Fagets hovedsigte er at gøre eleverne parate til den verden, som venter, når de engang flytter hjemmefra. Der undervises i både privatøkonomi, lovbekendtgørelser m.m.

Igennem faget vil eleverne helt konkret få redskaber til budgetplanlægning, SU-satser, SU-regler, lånemuligheder og økonomisk ansvarlighed.

## **11. Projekt opgave - 9. klasse**

Den obligatoriske projekt opgave på 9. klassetrin er en tværfaglig opgave, der tager afsæt i fagenes mål. Opgaven må udarbejdes alene eller i grupper.

Arbejdet med projekt opgaven har til formål at videreudvikle projektarbejdsformen og give eleven mulighed for at få en bredere vurdering af sit arbejde med et problemorienteret tværgående emne, der er så bredt formuleret, at det kan anskues fra flere faglige vinkler.

Under udarbejdelsen af projektet vil eleverne få vejledning af flere undervisere.

Vejledning vilomhandle indkredsning af problemstilling, afgrænsning af indhold, valg og brug af arbejds- og undersøgelsesformer, indhold og metoder, kilder og materialer, og udtryksform.

Projekt opgaven udmunder i fremstillingen af et produkt, som fremlægges for de øvrige elever efter de fem projektdage. Projekt opgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, en karakter.

## Skema 9.kl og 10.kl

|                               |               | SKOLESKEMA - Da Vinci Academy 2023. 9. & 10.kl     |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
|-------------------------------|---------------|--|------|------|----------|----------|----------|--|-----|-----|----------|----------|----------|--------------|-------|-------|--------------|------|------|--------------|----------|----------|-------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|----|----|----|-----|-----|-----|
|                               |               | Mandag   |      |      |          |          |          | Tirsdag                                    |     |     |          |          |          | Onsdag       |       |       |              |      |      | Torsdag      |          |          |       |       |       | Fredag                          |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| Flydende morgenmad, nyheder   | 07.20 - 08.00 | morgenmad man skal senest være i spisesal fra 7.40 |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| Rengøring                     | 08.00 - 08.40 | Område- og værelsesrengøring                       |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| Morgensamling incl. Nyhederne | 08.40-09.00   | Morgensamling                                      |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| Klasse                        |               | 9a   | 9b   | 9c   | 10a      | 10b      | 10c      | 9a   | 9b  | 9c  | 10a      | 10b      | 10c      | 9a           | 9b    | 9c    | 10a          | 10b  | 10c  | 9a           | 9b       | 9c       | 10a   | 10b   | 10c   | 9a                              | 9b    | 9c    | 10a   | 10b   | 10c   | 9a | 9b | 9c | 10a | 10b | 10c |
| 1. lektion                    | 09.00 - 09.45 | Dan  | Dan  | Dan  | Eng      | Eng      | Eng      | Eng  | Eng | Eng | Dan      | Dan      | Dan      | Mat          | Mat   | Mat   | Dan          | Dan  | Dan  | Samf         | Samf     | Samf     | Dan   | Dan   | Dan   | Hist                            | Hist  | Hist  | Mat   | Mat   | Mat   |    |    |    |     |     |     |
| 2. lektion                    | 09.45 - 10.30 | Dan  | Dan  | Dan  | Eng      | Eng      | Eng      | Eng  | Eng | Eng | Dan      | Dan      | Dan      | Mat          | Mat   | Mat   | Dan          | Dan  | Dan  | Samf         | Samf     | Samf     | Dan   | Dan   | Dan   | Hist                            | Hist  | Hist  | Mat   | Mat   | Mat   |    |    |    |     |     |     |
| Forfriskning                  | 10.30 - 10.45 | Forfriskning                                       |      |      |          |          |          | Forfriskning                               |     |     |          |          |          | Forfriskning |       |       |              |      |      | Forfriskning |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| 3. lektion                    | 10.45 - 11.30 | Mat  | Mat  | Mat  | Dan      | Dan      | Dan      | Personale Møde/ Ekstra værelsesrengøring   |     |     |          |          |          | Idræt        | Idræt | Idræt | Samf         | Samf | Samf | 1/1 samtaler |          |          |       |       |       | Dan                             | Dan   | Dan   | Idræt | Idræt | Idræt |    |    |    |     |     |     |
| 4. lektion                    | 11.35 - 12.20 | Mat  | Mat  | Mat  | Dan      | Dan      | Dan      | Pædagogisk møde / Ekstra Værelsesrengøring |     |     |          |          |          | Idræt        | Idræt | Idræt | Samf         | Samf | Samf | Religion     | Religion | Religion | Samf  | Samf  | Samf  | Dan                             | Dan   | Dan   | Idræt | Idræt | Idræt |    |    |    |     |     |     |
| Middag                        | 12.30 - 13.00 | Middagsmad med åbent kontor                        |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| 5. lektion                    | 13.15 - 14.00 | Eng  | Eng  | Eng  | Religion | Religion | Religion | Mat  | Mat | Mat | Religion | Religion | Religion | Tysk         | Tysk  | Tysk  | Mat          | Mat  | Mat  | Dan          | Dan      | Dan      | Fysik | Fysik | Fysik | Forstanderens time/ Fællestimer |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| 6. lektion                    | 14.00 - 14.45 | Tysk   | Tysk | Tysk | Mat      | Mat      | Mat      | Bio  | Bio | Bio | Fysik    | Fysik    | Fysik    | Dan          | Dan   | Dan   | Tysk         | Tysk | Tysk | Fysik        | Fysik    | Fysik    | Eng   | Eng   | Eng   | Fysik                           | Fysik | Fysik | Tysk  | Tysk  | Tysk  |    |    |    |     |     |     |
| 7. lektion                    | 14.45 - 15.30 | Tysk   | Tysk | Tysk | Mat      | Mat      | Mat      | Geo  | Geo | Geo | Fysik    | Fysik    | Fysik    | Dan          | Dan   | Dan   | Tysk         | Tysk | Tysk | Fysik        | Fysik    | Fysik    | Eng   | Eng   | Eng   |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| Forfriskning                  | 15.30 - 15.45 | Forfriskning                                       |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| 8. lektion (valgfag)          | 16.00 - 16.45 |  |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| 9. lektion (valgfag)          | 16.45 - 17.30 |  |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| 10. lektion (valgfag)         | 17.30 - 18.15 |  |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| Aftensmad                     | 18.15 - 19.00 | Aftensmad  |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| 11. lektion (valgfag)         | 19.00 - 19.45 |  |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| 12. lektion (valgfag)         | 19.45 - 20.30 |  |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| 13. lektion (valgfag)         | 20.30 - 21.00 |  |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| Forfriskning                  | 21.00 - 21.15 | Forfriskning                                       |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       | Forfriskning |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| Gangtid                       | 22.00 - 22.30 | Gangtid  |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| Værelsestid                   | 22.30 - 22.50 | Værelsestid  |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |
| Ro                            | 22.50         | Ro   |      |      |          |          |          |  |     |     |          |          |          |              |       |       |              |      |      |              |          |          |       |       |       |                                 |       |       |       |       |       |    |    |    |     |     |     |

### Skema 9. og 10. kl.

Der kan forekomme ændringer til endeligt skema.

De 3 niveauer a, b og c skal forstås som muligheden for at lave mindre holddannelse efter fagligt niveau.

## 12. Obligatorisk selvvalgt opgave - 10. klasse

Alle elever i 10. klasse skal i deres obligatorisk selvvalgte opgave arbejde med et erhverv og uddannelsesvejen dertil. Emnet og indhold skal tage udgangspunkt i den enkelte elevs uddannelsesplan, og har til formål at styrke eleven i sit valg af uddannelse. Opgaven må udarbejdes enkeltvis eller i grupper, såfremt flere elever har valgt samme emne.

I samråd med de relevante lærere beslutter eleven opgavens emne og indhold, og i opgavens udarbejdelse anvendes varierede arbejdsmetoder og udtryksformer. Under udarbejdelsen vil eleverne vejledes indenfor valg og afgrænsning af emne, indhold i forhold til uddannelsesplanen, brug af arbejdsmetoder og undersøgelsesformer, brug af kilder og materialer, fremstilling af produkt og valg af udtryksform.

Opgaven udmunder i et konkret produkt som fremlægges for de øvrige elever. Opgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, en karakter.

**10. klasse** henvender sig til elever, som efter at have afsluttet grundskolen, har behov for yderligere faglig kvalificering og afklaring af uddannelsesvalg for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er derfor i 10. klasse fokus på, at eleven bliver parat til videre uddannelse, herunder:

- Minimum en uges obligatorisk brobygning til ungdomsuddannelse.
- En uddannelsesplan, der skal anvendes som værktøj i den løbende vejledning af eleven om elevens fremtidige uddannelsesvalg.
- Ud over den ene uges obligatoriske brobygning, har eleverne mulighed for frivillig brobygning, der kan udgøre fem uger i forløb, der varer mere end 20 uger, og 4 uger i forløb, der varer 20 uger eller mindre.
- Her på Da Vinci Academy, vil eleven få mulighed for ekstra vejledning samt undervisning i studieteknik.

Den obligatoriske del indeholder fagene:

### **Dansk:**

Faget dansk er et obligatorisk fag i 10. klasse. I faget tages udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer, færdigheder og viden fra undervisningen i dansk i 1.-9. klasse.

Fælles Mål omfatter fire kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i kompetenceområderne og under hensyntagen til de tværgående temaer.

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse

### **Matematik:**

Faget matematik er et obligatorisk fag i 10. klasse. I faget tages udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer, færdigheder og viden fra undervisningen i matematik i 1.-9. klasse.

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssig i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

### **Engelsk:**

Faget engelsk er et obligatorisk fag i 10. klasse. I faget tages udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer, færdigheder og viden fra undervisningen i engelsk i 1.-9. klasse.

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Stk. 2. Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

### **Den valgfrie del indeholder følgende fag, (med tillæg af valgfag)**

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- Tysk
- Fysik/kemi.

### **Timetal i 10. klasse**

Timetallet i den obligatoriske del af 10. klasse er 420 timer til dansk, matematik og engelsk.

21 timer til obligatorisk brobygning.

Timetallet i den valgfri del af 10. klasse er 399 årlige timer.

### **13. Special- og støtteundervisning**

Elever kan ved behov visiteres til ekstra støtteforanstaltninger. Formålet med denne støtteundervisning er dels at styrke deres svage sider, og dels at eleven opnår større erkendelse af og får maksimalt udbytte af sine stærke sider – såvel fagligt som socialt.

Specialundervisnings indhold er faglig støtte i samarbejde Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).

Støtteundervisnings indhold er hjælp til praktiske funktioner i hverdagen eller bearbejdning af elevers sociale adfærdsmønstre. Denne støtte gives i nært samarbejde med hjemmet og evt. de sociale myndigheder.

Såfremt en elev visiteres til special- eller støtteundervisning udarbejdes en kontrakt, hvor omfanget af støtte, behov, indsatsområder, tilbagemelding og evalueringstidspunkter aftales. Aftalen underskrives af elev, hjem og skole.

Ordblinde elever kan tilbydes nødvendig hjælp i form af hjælpemidler, samt Alkalære-Undervisning med uddannet underviser.

### **14. Prøver og karaktergivning**

#### **14.1 Karakterer**

Der gives standpunktskarakterer to gange årligt til alle elever. Alle karakterer gives ud fra den gældende 7-trins-skala.

Prøvekarakterer gives i forbindelse med afsluttende prøver.

#### **14.2 Terminsprøver**

Terminsprøver afholdes for de boglige prøveforberedende fag med sammenhængende tid til, at eleverne afprøver de forhold som udspiller sig, når de skriftlige prøver senere på skoleåret gennemføres.

At terminsprøverne afvikles i overensstemmelse med de gældende regler for afviklingen af officielle prøver.

Opgaverne ved terminsprøverne vil være på niveau med dem de vil møde til afgangsprøverne.

### 14.3 Afgangsprøver

FP9 og FP10, som er folkeskolens afgangsprøve og 10.klasse-prøven, afholdes i overensstemmelse med gældende regler. Der er tale om både mundtlige og skriftlige prøver, som afholdes i slutningen af skoleåret.

#### 14.3.1 FP9

9. klasseelever skal i forbindelse med FP9 til fem bundne prøver, samt to prøver, som bestemmes ved udtrækning - én fra den naturvidenskabeligt fagblok og én fra den humanistisk fagblok.

Den naturvidenskabelige fagblok omfatter biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi.

Den humanistiske fagblok omfatter skriftlig engelsk, skriftlig tysk, mundtlig tysk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab.

B: Bundne prøvefag – 9.kl

U: Prøvefag ved udtræk: F: Frivillige prøvefag

| Bundne prøvefag                                 | Mundtlig | Skriftlig |
|---|----------|-----------|
| Dansk   | B        | B         |
| Matematik                                       |          | B         |
| Engelsk   | B        |           |
| Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi. | B        |           |

| Prøvefag til udtræk | Mundtlig | Skriftlig |
|---------------------|----------|-----------|
| Engelsk             |          | U         |
| Tysk                | U        | U         |
| Historie            | U        |           |
| Samfundsfag         | U        |           |
| Kristendomskundskab | U        |           |
| Biologi             |          | U         |
| Geografi            |          | U         |
| Matematik           | U        |           |
| Idræt               | U        |           |
| Fysik/kemi          |          | U         |

### 14.3.2 FP10

10.klasseelever kan vælge at aflægge prøver i FP10 eller FP9:

Man kan kun aflægge FP10 hvis man tidligere har gennemført FP9

| Prøvefag   | Mundtlig       | Skriftlig      |
|------------|----------------|----------------|
| Dansk      | FP9 eller FP10 | FP9 eller FP10 |
| Matematik  | FP10           | FP9 eller FP10 |
| Engelsk    | FP9 eller FP10 | FP10           |
| Fysik/kemi | FP10           |                |
| Tysk       | FP10           | FP10           |

#### **Hovedsigtet er ikke kun knyttet til undervisningen, men til hele efterskoleopholdet.**

Som elev på skolen, vil man opleve medbestemmelse, såvel i undervisningen som i samværs tider. Eleverne vil blive taget med på råd i forhold til undervisningsformer, indhold og udbytte. Målsætningen er, at du vil blive en engageret medborger med lyst og evne til at være aktiv i et demokratisk samfund.

Elevrådet vil ligeledes få mulighed for varetagelse af planlagte arrangementer ol. under kyndig vejledning. Udflugter og turer, vil blive tilrettelagt og struktureret således, at indholdet også tilgodeser nødvendig folkelig- og livsoplysning.

Et ophold på Da Vinci Academy vil medvirke til forståelse for frihed og folkestyre. Du vil blive introduceret for demokratiets opbygning, samt øvrige styreformers. Du vil få anledning til at tage del i debatter under morgensamlinger, fælles timer samt under spontane møder mv.

Filosofi og retorik vil også være et fag du vil blive introduceret for. Her vil livsoplysning kombineret med historie give mulighed for at give dig forståelse for en hel del af de store spørgsmål i tilværelsen.

Dagligdagen vil give gode muligheder for at diskutere holdninger til forskelligheder i et bredt omfang så som: trosretninger, sociale forskelle, seksuel lægning, kultur, sport, sundhed, befolkningsgrundlag, skat, samfundsøkonomi, fødevarer, hobby og fritidsaktiviteter mv.

På Da Vinci Academy arbejder vi ud fra et anerkendende menneskesyn, som bunder i tolerance, tillid, ansvarlighed og gensidig respekt. Vi ser hinanden som ligeværdige og tror på, at kulturen og engagementet i et forpligtende fællesskab vil danne grobund for kvalificeret læring og personlig udvikling på en sådan måde, at alle får mulighed for at udvikle og afprøve egne evner og drømme for livet.

Vi ser en styrke i vores forskelligheder, og har tillid til, at alle – såvel elever som personale – bidrager til fællesskabet med de ressourcer, vi hver især har til rådighed, som et led i at danne og uddanne eleverne til at tage ansvar for deres eget liv og de fællesskaber, de måtte blive en del af i fremtiden.

Skolen er uafhængig af politiske og religiøse interesser.